

Граніца жыцця і мастацтва

У Тэатры юнага глядача паказвалі спектакль па п'есе В. Белазэрава «На граніцы». Перад залонаю з'явілася артыстка М. Мацкевіч і паведала, што герой спектакля капітан Славін знаходзіцца тут жа, у глядзельнай зале. Дзеці пачалі азірацца, шукаць яго вачыма. І на самай справе, з крэсла падняўся капітан у форме пагранічніка і выйшаў на сцэну. Гул расчаравання пацуваў ў зале:

— Я яго ведаю, гэта артыст. Ні-які ён не пагранічнік... Яго фатаграфія ў калідоры вісіць.

Цікава, як спектакль прыкметна змяніўся. І права выканаўцы ролі капітана артыста Г. Ручымскага пачула ў нараканнях дзяцей.

Здзіўленне, якое ўзнікла ў пачатку спектакля, не расцэлілася да канца, таму што ў пралог сусветныя дзеі: жыццё і мастацтва. Хоць «пудоўнае» — гэта жыццё, але сапраўды ж п'еса ніколі не будзе атэасамлена з жыццём. Хлопчыкі і дзяўчынкі, якія сядзяць у глядзельнай зале, ведаюць, што такое спектакль. Яны ставяцца належным чынам да мастацкага вымыслу і ў ім знаходзяць жыццёвыя рысы. Але калі на сцэну палімаецца актёр, апрануты ў форму капітана-пагранічніка, а глядач пераконаваўся, што ён «сапраўдны», дык з'яўляецца натуральнае непараўнальнае. Мажэ паміж тэатрам і рэчаіснасцю ёсць, і спешыць не вельмі анімікі домасці. Школьнікі прыходзяць у тэатр, іменна ў тэатр — глядзецца спектаклі. І палкам ад тэатра і драматурга залежыць, у якой меры глядач паверыць у праўдзівасць, у жыццёвасць сцэнічных калій і характараў.

Гаворачы пра жыццёвасць калій п'есы, трэба адзначыць, што яна расказвае пра пазіцыі, якія вельмі цікавыя нашым школьнікам. На тэрыторыю савецкай краіны перайшоў шпінн Ларсен. Ён павінен сустрэцца з нейкай жанчынай і перадаць ёй сакрэтную пошту. Але пагранічнікі заўважылі парушэнне граніцы. Пачынаюцца пошукі ворага. У гэты пошукі ўключаюцца фантазёры і рамантыкі Мікіта, Антос, Марылька, якія жыюць у раёне пагранічнай заставы. У паслужку леспаркага з'яўляецца новы чалавек — настаўніца Зянона. Яна становіцца аб'ектам падзёржання Мікіты. Але потым выявілася, што настаўніца выконвае заданне падпалкоўніка Салаўёва ў выхаванні Ларсена. Калі ў п'есе дасягнута сілечнасць, падзёржаны падзеі ледзь не на серванта-пагранічніка. Карачай качуць, глядач увесь час знаходзіцца ў напружанні. Але было б лічэ лепш, калі б праз сюжэтныя хадзі можна было больш выразна ўбачыць людзей і ізраўмець, якія пачуцці ім кіруюць.

У спектаклі ўдзельнічалі любімыя школьнікамі артысты: В. Говар-Бандарэнка, Г. Ручымскі, Б. Піскуп, В. Унукаў, Р. Маленчанка, Н. Крайвая, Л. Цімафеева, А. Бяляў, П. Дубавіцкі. Такі ансамбль можа ўпрыгожыць любы сцэнічны твор. Разумны і вопытны рэжысёр

В. Палехін зрабіў многа, каб спектакль дайшоў да глядача. Самая каларытная фігура ў спектаклі — хлопчык Мікіта (Р. Маленчанка). Але глядач не толькі ўважліва сочыць за ім, як па-хале-чаму прывабны Мікіта няўдала ловіць шпінна і выдасе сябе за пагранічніка. Яму хочацца ўбачыць, якія змены адбываюцца ў яго характары, як раскрываецца і пераўтвараецца ўнутранае жыццё хлопчыка ў яго жыццёвых сутыкненнях. Хлопчыкі і дзяўчынкі, якія сядзяць у зале, хочучы бліжэй пазнаёміцца з героем, які жыве на сцэне. Талант артыста дапамог яго набыць больш пераканальныя жыццёвыя рысы, чым у п'есе, але недаканаласць вобраза ў п'есе артыста Р. Маленчанка зусім перадаць не здолеў.

Фінал п'есы гаворыць, што няўдалы камандзір «групы садзеяння пагранічнікам» Мікіта варты пагарды і асміяння. А вось дзяўчынка Марылька прадстаўлена да ўрадавай узагадоды. Чаму такая несправдлівасць? Толькі таму, што аўтар прадставіў ёй больш падоходзячы выгляд выхавання, а хлопчыкаў пазбавіў такой магчымасці? Ці ж глядацкім доказалі, што Мікіта ў тых жа акалічнасцях правіў бы маладушнасць і не паспрабаваў бы затрымаць парашульня? Наадварот, мы глыбока ўпэўнены, што хлопчыкі ў яго сябра Антос (артыстка Н. Крайвая) не паябляўся б сустрэчы з ворагам.

Нягледзячы на артыстычную прывабнасць і шчыры талант Л. Цімафеевай, яе Марылька не яўсё ў сваім характары рысы, якія зрабілі б заканамерным і ўнутрана апраўданым яе мужны ўчынак.

Апошняя карціна спектакля накіравана супраць легкадумных фантазёраў. Па ідэі п'есы трэба выкрэці беспадстаўнае фантазёрства хлопчыкаў, якія захапляюцца чытаннем прыгодніцкай літаратуры. Гэта высакародная мэта. Настаўнікі і бацькі ведаюць, колькі шкоды прынеслі справе выхавання падстаўнае какалення творы накітавалі «Заблытаннае следу» і «Тамніцца следу» і г. д. Гэты творы пакаляюць у душы дзіцяці даўнае не тое, што дапамагло б школе і бацькам выхаванне сапраўдных савецкіх людзей. Аўтар п'есы паставіў сабе за мэту змагацца супраць уплыву такіх твораў, але палкам не выйшаў іе.

Цікавы ў спектаклі — тэмпераментны Гог Саладзе (В. Унукаў), своеасаблівы дзед Хор (А. Бяляў). Удалы, думачка нам, у спектаклі вобраз настаўніцы Зянонавай (Л. Бельская). Дзяўчына ходам падаеі анімавала ў цэнтры падзёржання ў шпіянажы. Рэжысёр амаль кінематографічным прыёмам паказаў твор настаўніцы буйным планам. Ён кожную хвіліну ставіць яе бліжэй да глядача, наперадзе іншых персанажаў, вылучае з масы.

Спектакль заканчваецца. Школьнікі даведваюцца, што настаўніца не шпінна, а была партызанка, а Марылька прадстаўлена да ўнага-роды. Сюжэт завершаны. У гэты час падпалкоўнік Салаўёў (В. Го-

вар-Бандарэнка) гаворыць павучальную прамову аб розніцы паміж «гераізмам» і «гераістам». Ён унушае дзецям, што такое добра і што такое дрэнна. Уласна, ён гаворыць тое, што павінен быў сказаць сам спектакль.

«На граніцы» сучасная п'еса, ў ёй не абыйдзены і сённяшнія пытанні міжнароднага жыцця.

Многае ў спектаклі належыць афармленню. Дэкарацыя мастака І. Пешкура вядзе праўдзівасцю, глыбінёй і шчырасцю. У зменлівых фарбах і танальнасці пейзажу адчуваецца жаданне сказаць сваё слова, а не толькі аформіць месца дзеяння.

Спектакль не пазбавлены пэўнай педагогічнай мэтанакіраванасці. У ім вядзецца размова пра пільнасць, выкрываецца ілжывая рамантыка. Але асабліва дзецям патрэбныя такія творы, якія б глыбей пранікалі ў жыццё нашага народа, ва ўнутраны свет хлопчыкаў і дзяўчынак, самых чужых глядачоў спектакляў тэатра.

Л. АНДРЭЕЎ.



У памішканні акружава Дома афісэраў вступіў сімфанічны аркестр Беларускай дзяржаўнай філармоніі, якім дырыжыраваў Таўно Ханікайнен (Фінляндыя).

На эдымку: дырыжыруе Таўно Ханікайнен. Фота Ул. КРУКА.

Вечар А. Багатырова

У гарадскім Доме культуры (Віцебск) адбыўся творчы канцэрт кампазітара А. Багатырова. Праграма была цікавай і разнастайнай.

У першым аддзяленні тэхнічна складаная, кантрастная ва ўсіх трох частках сэната для фартэпіяна выконвалася студэнтам кансерваторыі В. Крыштопкем. Асабліва пэўныя прагучала другая, павольная частка сэната.

Прысутныя з вялікай увагай праслухалі ўсю вядомую твор А. Багатырова—сэнату для вялічэлі і фартэпіяна, якую выканалі лярэат Усесаюзнага конкурсу выканаўцаў прадфэры А. Стагорскі (вялічэлі) і заслужаны артыст БССР, прафесар М. Бергер (фартэпіяна). Меладыйная мова сэната для вялічэлі і фартэпіяна вельмі пачуццёвая, выразная. Кампазітар працягвае ў гэтых традыцыях рускіх кампазітараў—Кісельскага. Яна звязана інтанацыя з творамі Бардзіна і Глазунова. Музыкальная мова сэната савітвая, вельміная.

Сэната прагучала стрымана і высакародна. Асабліва цікавая першая частка. Другая была крыху расцягнутая, у ёй не было адзінай лініі нарастання. Стварылася ўражанне некаторага фрагментарнасці ў першым раздзеле другой часткі, але ў канцы яна прагучала больш жыва і лагічна ўвавершыла ўвесь цыкл. Адчуваецца сімпанічнае выданне ансамбля. Сэната для вялічэлі і фартэпіяна зойме вядомае месца ў канцэртным рэпертуары нашых музыкантаў.

Выразна сплывае рамансы А. Багатырова на тэксты сэнату Шксіпіра выкладчык Беларускай кансерваторыі Ларыс Жытнікая ў суправаджэнні аўтара. Найбольш ярка прагучаў раманс «Нас разлучыў красавік», напісаны ў характэрны светлы, прэзрысты рамансавы рамансавы раманс. Раманс у выкананні спявачкі Жытнікаяў уладальніцы прыгожага саправа, гукава вельмі свежа. Неабходна адзначыць салістку Беларускай філармоніі Галіну Чыкіну, уладальніцу савітскага голасу (мецца-саправа), якая выразна выканала раманс «Зямля і мор» на словы А. Куляшова «Маладыя гады».

Раманс «Зямля і мор» па настрою, па фактуры суправаджэння нібы пе-

раклікаецца з рамансам Бардзіна «Мор».

Характэрна, што ва ўсіх рамансах А. Багатырова партыя фартэпіяна не дублюе партыю вакалу, а з'яўляецца самастойнай, віртуознай, даўняе іе іе ў ўзмацненне выразнасці рамансаў.

Хачелася папярнічы выканаўцаў вакальных твораў А. Багатырова ў тым, што яны дрэнна ведаюць пэўныя тэксты рамансаў, якія выконваюць. Гэта крыху скоўала артыстаў.

Слухачы нашага горада пазнаёмліліся і з творамі, якія ўпершыню прагучалі ў аўтарскім канцэрте А. Багатырова. Да такіх твораў адносяцца «Вясенні парыв» і «Беларускія карачы».

А. Стагорскі ў суправаджэнні кампазітара. Гэты твор адрозніваецца багаццем мелодыі, гарманічнай мовай і фактурнай ілжэнасцю. П'есы звязаны з народна-песеннай культурай Беларускага народа.

Музыкальнае і. Ніснечві цікава раскідваў зодуму твораў А. Багатырова, пазнаёміў слухачоў з творчым шляхам кампазітара.

Творчая справадзача нашага земляр, вядомага Беларускага кампазітара, паслужыў пачаткам шырокай праграмцы музыкі Беларускай кампазітараў у горадзе.

А. САЛАМОНІК.

— А вось і адгадаў, свавольніца мая! Ты была на канцэрце для дзяцей і апладзіравала артыстам? — тата паказвае, як яна пляскала ў далонькі. — Праўда!

— Гэтак Людмілачы нашай апладзіраваць будучы! — зноў яе засяваціла ад шчасця мама. — Заўтра яна дае свой канцэрт. Разумееш? — Свой? Як гэта «свой»?

— Ну, солны! Разумееш, дэбёт! Публічнае выступленне нашай дачушкі Цяпер ты, урэшце, уцяміў, што гэта значыць?

— А чаму не разумееш? Дык ты, Людэчка, ужо выступаеш на дзіцячым ранішніку? — асіражона пыталася тата. — Але ці не замала яшчэ ты для гэтага?

— Што ты, што ты, татулёчка? — зашчытавала дэбютантка і яе вочкі аж зайскіралі.

— Перад дарослай публікай яна будзе выступаць, — тлумачыць мама. — Няўжо ты не разумееш?

— Перад дарослай публікай? Яшчэ чаго не ставала! — У таты смеіна падскокілі бровы, а ўслед за імі палезлі на лоб і акуляры.

Яшчэ ўчора ёй, магчыма, і не дзаволі б кепкі строіць з бацькі, а сёння, сёння яна стала ледзь не кумірам у хаце. А куміру можна тое-сёе і дараваць.

Маці сказала, каб Людмілачка не пайшла ў школу. Няхай лепш рых-

— Што здарылася? Ну што, пятася? Фіска?

— Сам ты фіска. Неучуныя поспех. Пайшоў бы сам палюбавацца, як прыгожа выглядае на сцэне дзеці.

— Я і так бачу! — крыкнуў тата, паглядзеўшы на зморную ўчыцую «хавру мастацтва», акая ад стомы клявалася носам.

Мама стала ў позу драматычнай актрысы і пачала дэкламаваць.

— Не, ты толькі ўвай: чырвоным макам цвітуць галышчкі, бялюткія бялюткія фартэпіі, банікі, які беляць гарлачыкі, на галоўках... Гэта ж цудоўны фан! Ці ж не прада?

— Вельмі прыгожа! — з іроніяй паверэлаў тата.

— Ого, так апладзіравалі, ну проста са сцэны адпуская не хачелі. Можна сказаць, на руках насілі!

— А-а? Са сцэны не адпускаялі? Дык вось чаму толькі што дамоў з'явілася, — з'едліва сказаў тата.

— А гэта, якая стаяць супраць апалядзенай графы ў розных справадзачах. Пераддэбютны дзіцячы канцэрт «птушкаў» падрыхтавалі прытэлітны тэкст — ані адна «птушка»... І будзьце ўпэўнены, на гэтых «птушках» некаторым дырэктарам школ дужа лёгка пісаць справадзачы. Усё атрымліваецца нібыта вельмі добра.

Л. ВІРНА.

Людмілачка дае канцэрты

твешча да канцэрта. І Людмілачка танцюм галаском рэпэціравала «сваю партыю», не звязваючы на тое, што ў школе вядлася больш чым дастатковая падрыхтоўка да публічнага выступлення.

Раніой, як толькі сённяшняе дэбютантка расплюсчыла вочы, яе ахапіла незвычайная радасць: «Прыгожа, ой, як прыгожа!»—заскакала яна на ложку ў сваёй карачонкай сподняй кашульцы. Абоўкі, якія акружылі былі разведзены на спіны крэсла, ёй вельмі спадабаліся. Пяцёрскі галышчук з пусова-чырвонага шоўку палымнеў на новым, толькі што пашытым з бліскачуча белага шоўку, добра адпраасаваным фартэпію.

... Дакладна ў прызначаны час усё «артысты» — адны ў суправаджэнні сваіх матулек, а другія самастойна—былі ўжо ў абзоре.

Але час ішоў. Дзіцячы калектыў даўно ўжо гатовы да выступлення. Кожны старанна вывучыў свой пурмар, сваю партыю, добра ўжо ведае, дзе, за кім і як трэба стаяць. Мамы хваляюцца, з неапрэліваасцю чакаючы выступлення сваіх дзяцей.

Маленькім удзельнікам канцэрта, вядома, лепш было б тым часам пабегіць, падыхаць свежым паветрам. А яны ўжо колькі часу нудзіцца тут у пэснх закулісных загарадках клуба. Настаўнікі пільна сочаць за тым, каб вучні нікуды не бегалі, не шумелі і наогул нічым не парушалі спакой дарослых, што з трыбуны так горава гавораць аб дысцыпліне, арганізаванасці і ўсёй іншых, беспрэсна, правільных і, безумоўна, добрых рэчах.

Пачуліся апладзісменты.

— Цяпер ужо, дзеці, усё. Хутка пачнецца канцэрт, — пазіраючы на гадзіннік, кажа настаўніца.

Яна стараецца заспакоіць дзяцей. Звычайна праграму пачынаюць дарослыя калектывы і салісты.

Тым часам...

Дом Людмілі тата нервова хадзіць па пакоі. Ён узражаны і ўсхваляваны. Моташна на душы, відаць, і ў яго таварыша, які так недарэчы завітаў сёння ў гэты.

Хата без гаспадыні плача, — скардзіцца тата госьці. — Абел не гатавалі, урокі Людмілачка таксама не рыхтавала.

— Вось сапраўды — мастацтва патрабуе ахвар! — усміхаецца госьці. Ён хоча яшчэ нешта сказаць, але тут жа расчыняюцца дзверы і ў хату ўваляваюцца — бледная і змучаная дэбютантка і чарней за хмару яе мама. І талы пачалася навальніца. На гэты раз на ўсю хату грывнуў тата.

— І што вы думаеце? — выказаў зноў сваю думку госьці, — гэтыя дзеці адразу заліваюць сябе ў сапраўдных артыстаў.

— Ці ж дзіця разумею, што дарослая публіка апладзіруе яму не за талант, а проста за тое, што яно яшчэ маленькае? — пытаецца Людмілі тата.

— Дык хто ж у гэтым вінаватая? — цікавіцца Людміліна мама.

— Птушка ў гэтым вінаватая, мае даражэнкія, — кажа госьці.

— Якая птушка? — зліўляецца і тата і мама.

А тая, якая стаяць супраць апалядзенай графы ў розных справадзачах. Пераддэбютны дзіцячы канцэрт «птушкаў» падрыхтавалі прытэлітны тэкст — ані адна «птушка»... І будзьце ўпэўнены, на гэтых «птушках» некаторым дырэктарам школ дужа лёгка пісаць справадзачы. Усё атрымліваецца нібыта вельмі добра.

Л. ВІРНА.

— Што здарылася? Ну што, пятася? Фіска?

— Сам ты фіска. Неучуныя поспех. Пайшоў бы сам палюбавацца, як прыгожа выглядае на сцэне дзеці.

— Я і так бачу! — крыкнуў тата, паглядзеўшы на зморную ўчыцую «хавру мастацтва», акая ад стомы клявалася носам.

Мама стала ў позу драматычнай актрысы і пачала дэкламаваць.

— Не, ты толькі ўвай: чырвоным макам цвітуць галышчкі, бялюткія бялюткія фартэпіі, банікі, які беляць гарлачыкі, на галоўках... Гэта ж цудоўны фан! Ці ж не прада?

— Вельмі прыгожа! — з іроніяй паверэлаў тата.

— Ого, так апладзіравалі, ну проста са сцэны адпуская не хачелі. Можна сказаць, на руках насілі!

— А-а? Са сцэны не адпускаялі? Дык вось чаму толькі што дамоў з'явілася, — з'едліва сказаў тата.

— А гэта, якая стаяць супраць апалядзенай графы ў розных справадзачах. Пераддэбютны дзіцячы канцэрт «птушкаў» падрыхтавалі прытэлітны тэкст — ані адна «птушка»... І будзьце ўпэўнены, на гэтых «птушках» некаторым дырэктарам школ дужа лёгка пісаць справадзачы. Усё атрымліваецца нібыта вельмі добра.

Л. ВІРНА.

— Што здарылася? Ну што, пятася? Фіска?

— Сам ты фіска. Неучуныя поспех. Пайшоў бы сам палюбавацца, як прыгожа выглядае на сцэне дзеці.

— Я і так бачу! — крыкнуў тата, паглядзеўшы на зморную ўчыцую «хавру мастацтва», акая ад стомы клявалася носам.

А нашу «салістку» таксама на руках неслі... дамоў. Толькі вось гэтыя мамчыны рукі. Ну, што ж, міла!..

— І не кажы: так міла яна праспявала: «Ку-ку! Ку-ку!» — пераймае тата маму.

— Ат, табе гаварыць, як ваду ў торбу ліць! — сярджуе мама.

— Няўжо, каб два разы пракукаваць гэтае самае «ку-ку», трэба было гэтулікі часу трымаць дзіця? — абурэна тата.

— Глядзі ты на яго, ды ці ж я вінаватая? Ты лепш запытайся ў тых, хто іх затрымаў. І не шумі, калі ласка, бо Людмілачка, глядзі, ужо спіць.

— Думаеш, не запытаюся? Заўтра ж запытаюся! І вось што я ім скажу: «Можна і прыдзе час, калі наша дзіця стане музыкантам ці спеваком (калі будзе вучыцца ці трыба)? Для сапраўдных талентаў дарогі ў нас акрыты. Можна і наша Людмілачка калі-небудзь стане спявачкай, можа яна нават выступіць у ролі Людмілі, якую выкрывае Чарнамор. Але ж вы не Чарнаморы, дык навошта забіраеце час у дзіцей, якіх патрэбны ім для вучобы і разумнага апалячэння. Дзеці нават не зрабілі і першых крокаў у музычнай асвеце, а іх ужо цягаюць па канцэртах як нейкіх гаспадароў. І для чаго, пытаюся? Для агучэння фону. Дзеці павінны вучыцца, а не фон ствараць! Крыкнуў на самую высокую ноте Людмілі тата і раптам змоўк, паглядаўшыся, як дачка, падкурчанымі ножкі, спіць.

— У свой час і я так абурэўся, — з іраніяй усміхаўся заўважыў госьці. — А пасля прынык, абламаўся. У мяне такіх «выдатных талентаў», дзякуй богу, — два! Адзінаццацігадовыя Вова — дэкламатар і дзесяцігадовы Ірачка — таксама спявачка.

І вось як толькі ў Вовы нейкім чынам знайшлі здольнасці чытаць, а ў Ірачкі прарэзавалі галасок, вы ж не дасце веры — я зусім страйнуў кіраванне. Разумееш? Мой сямейны караван паліўся на хвалях, як качуць, «без руля і без астрава». Меў намер узвесць правільны курс — не дапамагло. Атака была адбіта з вялікімі стратамі для мяне. Спрабаваў узагадодзіць маіх «артыстаў» гарачымі апладзісментамі трохи ніжэй спіны — атрымаўся канфуз. Калі на добры лад, дык падобных аваяцкіх заспакоўваюць не дзеці, а тия дарослыя, якія школьную дзіцячую самадзейнасць абмяжоўваюць невялікай групай адных і тых жа «вундэркінгаў».

Ці не здаецца вам, — пытаецца Людмілі тата, — што такая пільная караван паліўся на хвалях, як качуць, «без руля і без астрава»?

— Ідзе на шкоду музычнаму навучанню ў школах і дзіцячых самадзейнасці?

— І што вы думаеце? — выказаў зноў сваю думку госьці, — гэтыя дзеці адразу заліваюць сябе ў сапраўдных артыстаў.

— Ці ж дзіця разумею, што дарослая публіка апладзіруе яму не за талант, а проста за тое, што яно яшчэ маленькае? — пытаецца Людмілі тата.

— Дык хто ж у гэтым вінаватая? — цікавіцца Людміліна мама.

— Птушка ў гэтым вінаватая, мае даражэнкія, — кажа госьці.

— Якая птушка? — зліўляецца і тата і мама.

А тая, якая стаяць супраць апалядзенай графы ў розных справадзачах. Пераддэбютны дзіцячы канцэрт «птушкаў» падрыхтавалі прытэлітны тэкст — ані адна «птушка»... І будзьце ўпэўнены, на гэтых «птушках» некаторым дырэктарам школ дужа лёгка пісаць справадзачы. Усё атрымліваецца нібыта вельмі добра.

Л. ВІРНА.

— Што здарылася? Ну што, пятася? Фіска?

— Сам ты фіска. Неучуныя поспех. Пайшоў бы сам палюбавацца, як прыгожа выглядае на сцэне дзеці.

— Я і так бачу! — крыкнуў тата, паглядзеўшы на зморную ўчыцую «хавру мастацтва», акая ад стомы клявалася носам.

Мама стала ў позу драматычнай актрысы і пачала дэкламаваць.

— Не, ты толькі ўвай: чырвоным макам цвітуць галышчкі, бялюткія бялюткія фартэпіі, банікі, які беляць гарлачыкі, на галоўках... Гэта ж цудоўны фан! Ці ж не прада?

— Вельмі прыгожа! — з іроніяй паверэлаў тата.

— Ого, так апладзіравалі, ну проста са сцэны адпуская не хачелі. Можна сказаць, на руках насілі!

— А-а? Са сцэны не адпускаялі? Дык вось чаму толькі што дамоў з'явілася, — з'едліва сказаў тата.

— А гэта, якая стаяць супраць апалядзенай графы ў розных справадзачах. Пераддэбютны дзіцячы канцэрт «птушкаў» падрыхтавалі прытэлітны тэкст — ані адна «птушка»... І будзьце ўпэўнены, на гэтых «птушках» некаторым дырэктарам школ дужа лёгка пісаць справадзачы. Усё атрымліваецца нібыта вельмі добра.

Л. ВІРНА.